



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “AUCARÁ”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2021-2025

AUCARÁ-LUCANAS-AYACUCHO

IEST Público “Aucará” ... Rumbo al Licenciamiento

Educar para la vida

Av. Túpac Amaru N° 700 – Aucará

<https://www.institutoaucara.edu.pe/>

Email: istaucara@hotmail.com

Contenido

Presentación

CAPÍTULO I

Datos Generales de la Institución

CAPÍTULO II

Identidad Institucional

CAPÍTULO III

Diagnóstico Situacional

CAPÍTULO IV

Propuesta pedagógica

CAPÍTULO V

Propuesta de gestión

CAPÍTULO VI

Matriz de actividades.

CAPÍTULO VII

Anexos

Presentación

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Aucará”, tomando como base la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes 30512 y su reglamentación, ha trabajado el presente **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** para brindar un mejor servicio a los estudiantes en el marco de impulsar una educación de calidad.

Este instrumento de desarrollo para el IST Público “Aucará”, ha sido reformulado durante el año 2021, con la participación activa del personal docente, trabajadores administrativos y estudiantes.

La reformulación del PEI para el Instituto, es parte del proceso de trabajo que viene desarrollándose a nivel nacional, cuyo propósito es sentar las bases para un cambio radical en la Formación Profesional de los estudiantes en el Sistema Modular por Competencias. El PEI es un instrumento de gestión del Instituto, que tiene un horizonte que va del año 2021 hasta el año 2025; es la continuación de una etapa precedente de ejecución de trabajos que permitan una mejora continua y el logro de acceder al licenciamiento y acreditación de los programas de estudio.

Este instrumento de desarrollo permitirá al Instituto, asegurar la calidad educativa de los estudiantes que involucre una adecuada formación profesional con alto grado de competitividad, en los programas de estudio de Producción Agropecuaria y Enfermería Técnica.

El PEI, es producto del esfuerzo directo de un equipo de trabajo, clasificados en cuatro dimensiones: Gestión Estratégica, Formación Integral, Soporte Institucional y Resultados de Impacto.

Presentamos el presente trabajo, a las autoridades, a los funcionarios públicos y privados, a la comunidad y a los aucares residentes en Lima, Ica y otras ciudades; para que coadyuven en el desarrollo institucional.

CAPITULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Reseña Histórica del Instituto

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Aucará”, fue creado con la R.M. N° 895-87-ED de fecha 17 de diciembre de 1987; Inicialmente con la carrera profesional de Producción Agropecuaria y en 1991 se incrementa la carrera profesional de Enfermería Técnica (R.D. N° 271-91-ED).

Su creación se gestó, gracias al trabajo mancomunado de los aucarinos, quienes sin escatimar esfuerzos lograron el sueño de contar con una institución superior, pensando en la juventud y el desarrollo de su pueblo y del Valle de Sondondo.

El 26 de agosto de 1994 se renovó el funcionamiento del Alma Mater de Aucará y del Valle de Sondondo, a través de la R.M. N° 0675-94-ED; el 30 de enero del 2006 el Ministerio de Educación, a través de la R.D. N° 0050-2006-ED, resuelve REVALIDAR el funcionamiento de la Carrera Profesional de Agropecuaria hasta el año 2010 y el 22 de junio del 2006 con la R.D. N° 450-2006-ED se REVALIDA la Carrera Profesional de Enfermería Técnica.

El IST Público Aucará, a través de la R.D. N° 033 de fecha 20 de febrero del 2008, viene aplicando el nuevo Diseño Curricular Básico por competencias; y con el apoyo del proyecto APROLAB II (Programa de Apoyo a la Formación Profesional e Inserción Laboral en el Perú) se ha logrado un avance en cuanto a infraestructura, equipamiento y fortalecimiento de capacidades.

Actualmente con la aprobación de las nuevas normas como la Ley 30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes” su reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU, la R.V.M. N° 178-2018-MINEDU “Lineamientos Académicos Generales para los Institutos y

Escuelas de Educación Superior Tecnológica” se ha formulado y aprobado los nuevos planes de estudio tanto del programa de estudios de producción agropecuaria como de enfermería técnica.

El IST de Aucará, viene sirviendo a la juventud estudiosa del Valle de Sondondo, las provincias de Sucre, Fajardo y Lucanas, por el lapso de 33 años, logrando que sus egresados se sientan orgullosos de su Alma Máter.

1.2. Datos Generales:

- Tipo de Gestión : Pública de gestión directa.
- Programas de Estudio : Producción Agropecuaria.
Enfermería Técnica
- Resolución de creación : R.M. N° 895-87-ED (17-12-1987)
- Resolución de Enfermería : R.D. N° 271-91-ED (07-02-1991)
- Revalidación Agropecuaria: R.D. N° 0050-2006-ED (30-01-2006)
- Revalidación Enfermería : R.D. N° 0450-2006-ED (22-06-2006)
- Nivel Formativo : Profesional Técnico
- Modalidad de Servicio : Presencial y semipresencial
- Código Modular : 0757229
- Código del Local : 084778
- Código Ubicación : 050602
- Dirección : Av. Túpac Amaru N° 700
- Teléfono : 969213587
- Correo Electrónico : istaucara@hotmail.com
- R.U.C. : 20452674310
- Ficha Registral Título : 11021688-Oficina Nazca
- Área del terreno (Local) : 14.15 Has (141,500 m²).

1.3. PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS.

PERSONAL	CONDICIÓN	CANTIDAD
Director General	Encargado	1
Jefe de Unidad Académica	Encargado	1
Secretario Académico	Encargado	1
Coordinador del Área Académica de Producción Agropecuaria	Encargado	1
Coordinador del Área Académica de Enfermería Técnica	Encargado	1
Jefe de Unidad Administrativa	Encargado	1
Docentes	Nombrados	2
	Contratados	7
Administrativos	Nombrados	3
TOTAL		18

1.4. POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

Programa de Estudios	Periodo Académico			Total
	I	III	V	
Producción Agropecuaria	30	12	14	56
Enfermería Técnica	30	16	9	55
Total	60	28	23	111

CAPITULO II

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

3.1. POLÍTICA DE CALIDAD

En el IEST Público “Aucará” la calidad se basa en la práctica de valores y la defensa del medio ambiente; por ello los procesos académicos y administrativos deben cumplir los requerimientos de nuestros estudiantes y la comunidad, en el marco de la mejora continua.

3.2. VISION

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Aucará” al 2025, será una institución moderna y licenciada a nivel nacional; líder en la formación tecnológica, que forma profesionales competitivos, con una sólida práctica de valores y una actitud emprendedora en un Sistema de Gestión de Calidad y la preservación del medio ambiente.

3.3. MISION

Somos una Institución Tecnológica que formamos profesionales técnicos competitivos en la producción y servicios, de acuerdo a los estándares de calidad que el mercado laboral exige, con principios de liderazgo, aportando en el desarrollo socio económico de la región y del país.

3.4. VALORES

- Amor a la Patria y a la Institución.
- Actitud de servicio a la Comunidad.
- Puntualidad, estudio, disciplina y respeto.
- Sentido de solidaridad.
- Ser agentes de cambio y estar involucrados en un Sistema de Gestión de Calidad.
- Sinceridad, capacidad de esfuerzo y de sacrificio en un clima organizacional adecuado e incentivar el trabajo en equipo.
- Que se practique la identidad cultural y respeto a las costumbres de la comunidad.
- Respeto al medio ambiente, que viene siendo vulnerada por el hombre.
- Que se promueva relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo.
- Por ello nuestro lema es “EDUCAR PARA LA VIDA”

3.5. OBJETIVOS DE CALIDAD

- Implementar un Sistema de Gestión de Calidad que promueva la formación profesional de los estudiantes en un clima organizacional adecuado, que satisfaga al sector productivo y de servicios, conforme a la demanda laboral.
- Aplicar el nuevo plan de estudios en cada programa de estudios, que involucre los nuevos paradigmas de la educación y la forja de estudiantes emprendedores.

3.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

EN GESTIÓN ESTRATÉGICA:

- Promover un clima organizacional adecuado, que permita una comunicación efectiva y el logro de los aprendizajes en el estudiante.
- Mejorar la actividad administrativa del IEST en el marco del sistema de gestión de calidad, la acreditación y el licenciamiento institucional.

EN FORMACIÓN INTEGRAL:

- Elevar el nivel académico de los estudiantes en el marco del nuevo Catálogo Nacional de la Oferta Formativa y los lineamientos Académicos Generales, de acuerdo al perfil ideal del estudiante y las necesidades del mercado laboral.
- Promover las actividades artísticas, culturales, deportivas y las sanas convivencias que forman parte de la tarea educativa, contribuyendo a la perfección de la persona.
- Formar al educando dentro del marco de una educación para la vida, para el trabajo, como medio de subsistencia de servicio a la sociedad y de realización propia.
- Promover el desarrollo de las actividades de innovación e investigación tecnológica.

EN SOPORTE INSTITUCIONAL:

- Elevar la producción y productividad agropecuaria, en el marco del avance científico y el respeto al medio ambiente.
- Impulsar el desarrollo de la agroindustria y la constitución de pequeñas empresas, como una de las alternativas económicas del valle de Sondondo.
- Mejorar la infraestructura y el equipamiento del IEST, acorde al desarrollo y avance educativo.
- Mejorar el servicio del Establecimiento de Salud en bien de la familia institucional y de la comunidad.

EN RESULTADOS DE IMPACTO:

- Mejorar la calidad de los servicios de salud y la actividad agropecuaria, que permita la máxima eficiencia en la atención del estudiante y la comunidad (clientes).
- Fomentar actividades de comunicación efectiva y afectiva para mejorar la imagen institucional.

CAPITULO III

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

3.1. Matriz FODA

FORTALEZAS: El IEST Público “Aucará”, posee las siguientes fortalezas:

- Profesionales de diversas especialidades, que permiten el trabajo en equipo.
- Alumnos de diversa procedencia, que permite el intercambio cultural
- Docentes con actitud de cambio y mejora continua.
- Estudiantes con visión de superación.
- Se cuenta con terrenos amplios y aptos para el cultivo.
- Maquinaria agrícola con sus respectivos implementos y herramientas.
- Se cuenta con invernadero y vivero forestal.
- Existen módulos de animales mayores y menores.
- Aulas modernas.
- Laboratorio de Tecnología de Información y Comunicación (TIC) equipado y con servicio de internet.
- Laboratorio de Industrias Alimentarias equipado.
- Comedor y Residencia estudiantil.
- Equipos de laboratorio de suelos, biología e inseminación artificial.
- Instrumentos topográficos.
- Puesto de Salud 1.1 con 07 unidades de prestación de servicios.
- Laboratorio modular de enfermería.
- Losa deportiva implementada.

OPORTUNIDADES: Las principales oportunidades con que cuenta el IEST Público “Aucará” son las siguientes:

- Ministerio de Educación (Sistema Registra, Titula y Conecta)
- Proyecto de apoyo a la Formación profesional para la inserción laboral en el Perú (APROLAB II)
- Gobierno Regional de Ayacucho.
- Municipalidades Distritales del Valle de Sondondo.

- Directivas Comunales del Valle de Sondondo.
- Comisión de Regantes de Aucará.
- Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (SENASA, AGRO RURAL, INIA, Oficina Agraria de Aucará)
- Ministerio de Salud (Hospital Sergio Bernales de Collique, Hospital María Auxiliadora, DIRESA)
- Instituciones financieras (Red Rural Sondondo, Caja Municipal de Ica, Cooperativa Virgen de las Nieves, Banco de la Nación)
- Centro Progresista Mutual Aucará.
- Universidad Nacional Agraria La Molina.
- Sistemas de comunicación adecuada (emisoras, Tv, teléfono, celular, Internet, carretera, empresas de transporte)
- PMESUT

DEBILIDADES: Las debilidades más notorias del IEST Público “Aucará”

son:

- Debilidades en clima organizacional.
- Escasa práctica de valores.
- Limitaciones en los trabajos en equipo.
- Dificultades en algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Debilidades en la aplicación de estrategias y/o metodologías de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes.
- Falta de módulos productivos en el IEST para desarrollar prácticas y Experiencias Formativas en Situaciones reales de Trabajo. (Piscicultura, Protección vegetal, etc.)
- Servicios de energía eléctrica de bajo voltaje.
- Recurso hídrico insuficiente.
- Recursos económicos insuficientes.
- Falta materia prima (insumos, semillas y otros)
- Laboratorio de enfermería, sanidad animal y anatomía deficientemente implementados.
- Biblioteca desactualizada.

- Desinterés de algunos miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades productivas y de servicios.
- Docentes que carecen de experiencia empresarial.
- Existen áreas de terreno sin cultivar.
- No existe el plan de marketing y ventas, ni el plan de imagen y mejora continua.
- Baja producción agrícola y pecuaria.
- Falta de personal exclusivo para el manejo de los módulos productivos.
- Las actividades de proyección social y servicios a la comunidad son desorganizadas.
- Instalaciones de módulos de animales mayores inadecuados y en mal estado.
- Inadecuado sistema de seguimiento del egresado.

AMENAZAS: Las principales amenazas con que cuenta el IEST Público “Aucará” son las siguientes:

- Presencia de COVID 19 (Emergencia sanitaria)
- Críticas por parte de la comunidad y algunas autoridades.
- Dirección Regional de Educación Ayacucho que encarga funciones de Director y cargos Jerárquicos, en forma inoportuna y tardía.
- Pocas metas de atención.
- Climas meteorológicos desfavorables (helada, sequía)

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. PERFIL DE INGRESO

Las características personales y académicas recomendables para iniciar los estudios en el IEST Público “Aucará” y obtener el grado académico de bachiller técnico y título de profesional técnico es:

Capacidades

- Vocación de servicio y solidaridad con los demás
- Capacidad de trabajo
- Aptitud de trabajo en equipo y liderazgo
- Mentalidad analítica y de razonamiento lógico
- Mentalidad emprendedora

Competencias

- Conocimientos de ciencias básicas: química, biología, física, matemáticas.
- Lectura comprensiva y capacidad de redacción.
- Conocimiento de plataformas y herramientas informáticas.

4.2. PERFIL DE EGRESO DEL PROFESIONAL TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.

El profesional técnico de Producción Agropecuaria es competente en gestionar procesos de producción agrícola y pecuaria, aplicando las buenas prácticas agropecuarias, para obtener productos de calidad destinados a la comercialización y/o transformación. Supervisa procesos de prevención y control de plagas/enfermedades agrícolas

y pecuarios. Supervisa el aprovechamiento primario de productos y subproductos agropecuarios, aplicando normas técnicas vigentes y procedimientos establecidos. Además, gestiona los procedimientos administrativos y comerciales de la producción agropecuaria. Se comunica de manera asertiva, utiliza las tecnologías de la información y comunicación utilizando el idioma inglés. Asimismo, identifica nuevas oportunidades de negocios agropecuarios, mejora un proceso, producto o servicio. Se desempeña de manera colaborativa, analiza y plantea situaciones para resolver problemas relacionados a su ámbito laboral bajo principios éticos para el cuidado del medio ambiente.

4.3. PERFIL DE EGRESO DEL PROFESIONAL TÉCNICO EN ENFERMERÍA TÉCNICA.

El profesional técnico de Enfermería Técnica es competente en implementar actividades de promoción, prevención y la asistencia básica e integral de la salud de la persona, familia y comunidad, en los diferentes niveles de atención; aplicando el enfoque intercultural y de derechos centrado en la persona en un marco ético, desarrollándose en el equipo de trabajo multidisciplinario, a través de una comunicación asertiva, el uso del idioma inglés, las tecnologías de información y comunicación, capaz de abordar situaciones y resolver problemas relacionados a su actividad y de la organización de manera creativa e innovadora. Así mismo, promueve el cuidado del medio ambiente y la práctica de estilos de vida saludable a través del deporte.

4.4. PROCESOS

Para propiciar la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el estudiante, el IEST Público “Aucará”, viendo los fundamentos teóricos, el perfil ideal y la aplicación del nuevo Diseño Curricular Básico se plantea la siguiente

propuesta curricular, que ayudará a la construcción y vivencia de una cultura de paz en nuestra institución y la localidad; teniendo en cuenta que la educación es para producir.

4.4.1. SISTEMA MODULAR POR COMPETENCIAS (2010)

MÓDULOS

El sistema está constituido por módulos transversales y técnico productivos, los módulos están constituidos por un conjunto de Unidades Didácticas, cuyos itinerarios formativos están establecidos de la siguiente manera, cuya vigencia culminará el 2022:

MÓDULOS TRANSVERSALES:

ITINERARIO FORMATIVO DE MÓDULOS TRANSVERSALES

(Decreto Supremo No.004-2010 y Resolución Directoral No.0411-2010-ED)

	Módulos Educativos	Unidades Didácticas	Horas por semestre						Créditos		Horas	
			I	II	III	IV	V	VI	Créditos U.D.	Créditos Módulo	Horas U.D.	Total de Horas
MÓDULOS TRANSVERSALES	COMUNICACIÓN	Técnicas de Comunicación	2						1.5	3	36	72
		Interpretación y Producción de Textos		2					1.5		36	
	MATEMÁTICA	Lógica y Funciones	2						1.5	3	36	72
		Estadística		2					1.5		36	
	SOCIEDAD Y ECONOMÍA	Sociedad y Economía en la Globalización			3				2	2	54	54
	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible			3				2	2	54	54
	ACTIVIDADES	Cultura Física y Deporte	2						1.5	3	36	72
		Cultura Artística		2					1.5		36	
	INFORMÁTICA	Informática e Internet	2						1.5	3	36	72
		Ofimática		2					1.5		36	
	IDIOMA EXTRANJERO	Comunicación Interpersonal				2			1.5	3	36	72
		Comunicación Empresarial					2		1.5		36	
	INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA	Fundamentos de Investigación		2					1.5	6	36	144
		Investigación e Innovación Tecnológica			2				1.5		36	
Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica					4			3	72			
RELACIONES EN EL ENTORNO DEL TRABAJO	Comportamiento Ético					2		1.5	3	36	72	
	Liderazgo y Trabajo en Equipo						2	1.5		36		
GESTIÓN EMPRESARIAL	Organización y Constitución de Empresas					2		1.5	3	36	72	
	Proyecto Empresarial						2	1.5		36		
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	Legislación e Inserción Laboral						3	2	2	54	54	
HORAS	TOTAL HORAS Módulos Técnico Profesionales		22	20	22	24	24	23	101	101	2430	2430
	TOTAL HORAS Módulos Transversales		8	10	8	6	6	7	33	33	810	810
	TOTAL HORAS SEMANALES		30	30	30	30	30	30				
	TOTAL HORAS Y CRÉDITOS		540	540	540	540	540	540	134	134	3240	3240

MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA:

**ITINERARIO FORMATIVO DE LA CARRERA PROFESIONAL PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
HORAS Y CRÉDITOS
(Decreto Supremo No. 004-2010-ED y Resolución Directoral No. 0411-2010-ED)**

	Módulos	Unidades didácticas	Horas por semestre						Créditos		Horas	
			I	II	III	IV	V	VI	Créditos U.D.	Créditos Módulo	Horas U.D.	Total de Horas
FORMACIÓN ESPECÍFICA (Módulos Técnico Profesionales)	MP No. 1 Producción de Cultivos	Botánica y Fisiología Vegetal	3						2	24	54	576
		Preparación de Terrenos y Fertilización	3						2		54	
		Producción de Tuberosas	5						4		90	
		Horticultura	5						4		90	
		Producción de Cereales y Leguminosas	5						4		90	
		Producción de Pastos y Forrajes	3						2		54	
		Procesos de Productos Agrícolas		4					3		72	
		Máquinas y Equipos Agrícolas		4					3		72	
	MP No.2 Producción de Animales Menores	Anatomía y Fisiología Animal		2					1	13	36	324
		Producción de Aves		5					4		90	
		Producción de Cuyes y Conejos		5					4		90	
		Apicultura y Piscicultura			4				3		72	
		Nutrición y Alimentación Animal		2					1		36	
	MP No. 3 Protección Agropecuaria	Agroecología			4				3	20	72	486
		Manejo Integrado de Plagas			4				3		72	
		Mejoramiento Genético de Plantas			4				3		72	
		Control Biológico de Plagas			4				3		72	
		Enfermedades Parasitarias en Animales			3				2		54	
		Enfermedades Infecciosas y Metabólicas en Animales				3			2		54	
		Mejoramiento Animal				5			4		90	
	MP No. 4 Producción de Plantas en Vivero	Instalación y Mantenimiento de Viveros				3			2	17	54	414
		Floricultura				4			3		72	
		Propagación de Plantas				4			3		72	
		Fruticultura				5			4		90	
		Producción de Plantas Medicinales y Aromáticas					3		2		54	
		Topografía Agrícola					4		3		72	
	MP No. 5 Producción de Animales Mayores	Producción de Ovinos y Caprinos					7		5	30	126	756
		Producción de Porcinos						7	5		126	
Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios							3	2	54			
Producción de Camélidos Sudamericanos						6		4	108			
Producción de Vacunos de Leche							7	5	126			
Reproducción Animal e Inseminación Artificial						5		4	90			
Procesos de Productos Pecuarios							4	3	72			
Control de Calidad de Productos Pecuarios							3	2	54			

	Módulos	Unidades didácticas	Horas por semestre						Créditos		Horas	
			I	II	III	IV	V	VI	Créditos U.D.	Créditos Módulo	Horas U.D.	Total de Horas
HORAS	TOTAL HORAS Módulos Técnico Profesionales		24	22	23	24	25	24	104	104	2556	2556
	TOTAL HORAS Módulos Transversales		8	10	8	6	6	7	33	33	810	810
	TOTAL HORAS SEMANALES		32	32	31	30	31	31				
	TOTAL HORAS Y CRÉDITOS		576	576	558	540	558	558	137	137	3366	3366

MÓDULOS TÉCNICOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA TÉCNICA:

ITINERARIO FORMATIVO DE LA CARRERA PROFESIONAL ENFERMERÍA TÉCNICA

HORAS Y CRÉDITOS

(Decreto Supremo No. 004-2010-ED y Resolución Directoral No. 0411-2010-ED)

	Módulos	Unidades Didácticas	Horas por semestre						Créditos		Horas		
			I	II	III	IV	V	VI	Créditos U.D.	Créditos Módulo	Horas U.D.	Total de Horas	
FORMACIÓN ESPECÍFICA (Módulos Técnico-Profesionales)	M P No.01 ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Anatomía Funcional	5						4	31	90	756	
		Primeros Auxilios	6						4		108		
		Educación para la Salud		5					4		90		
		Actividades en Salud Pública		9					7		162		
		Asistencia en Inmunizaciones	6						4		108		
		Actividades en Salud Comunitaria		6					4		108		
		Actividades en Epidemiología	5						4		90		
	M P No.02 SERVICIOS TÉCNICO DE ENFERMERÍA ASISTENCIAL	Documentación en Salud			2				1	35	36	828	
		Bioseguridad			5				4		90		
		Asistencia Básica Hospitalaria			10				8		180		
		Nutrición y Dietas			5				4		90		
		Procedimientos Invasivos y no Invasivos				4			3		72		
		Asistencia en la Administración de Medicamentos				5			4		90		
		Muestras Biológicas				4			3		72		
		Asistencia al Usuario con Patologías				4			3		72		
	Asistencia al Usuario Quirúrgico				7			5	126				
	M P No.03 SERVICIOS TÉCNICOS DE ENFERMERÍA ESPECIALIZADA	Atención en Salud Materna					5		4	35	90	846	
		Salud del Niño y Adolescente					7		5		126		
		Asistencia al Adulto Mayor					7		5		126		
		Asistencia de Enfermería en Salud Mental					5		4		90		
		Asistencia en Fisioterapia y Rehabilitación						7	5		126		
		Asistencia en Salud Bucal						4	3		72		
		Asistencia en Medicina Alternativa						5	4		90		
		Asistencia al Usuario Oncológico						7	5		126		
	HORAS	TOTAL HORAS Módulos Técnico Profesionales		22	20	22	24	24	23	101	101	2430	2430
		TOTAL HORAS Módulos Transversales		8	10	8	6	6	7	33	33	810	810
		TOTAL HORAS SEMANALES		30	30	30	30	30	30				
TOTAL HORAS Y CRÉDITOS		540	540	540	540	540	540	134	134	3240	3240		

4.4.2. COMPONENTES CURRICULARES DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR BÁSICO (2021)

Atendiendo a la formación integral de los estudiantes, se contemplan en los nuevos Planes de Estudios de los programas de estudios, los siguientes componentes curriculares:

a) Competencias técnicas o específicas

Conocimientos, habilidades y actitudes específicas, necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten a un espacio laboral determinado para desempeñarse en una función específica.

b) Competencias para la empleabilidad

Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos, están vinculadas con características personales y sociales. En el ámbito laboral facilitan la inserción, creación, permanencia y tránsito de un empleo hacia otro obteniendo satisfacción personal, económica, social y profesional.

Se relacionan con competencias vinculadas con expresar y comunicar, trabajar en equipo, trabajar en situaciones cambiantes y retadoras, comprender e interactuar en el medio en el que se desenvuelve, resolver problemas, direccionar la actitud al logro de objetivos superando las dificultades que se presenten, tomar decisiones, evaluar implicancias e impactos de su acción, emprendimiento, manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre otras.

Cabe indicar que se pueden incorporar competencias básicas, así como competencias de investigación e innovación, como parte de sus competencias para la empleabilidad, según necesidad y previa evaluación del instituto, a fin de asegurar un nivel homogéneo y que permita la adquisición de las competencias.

El grado de complejidad y priorización de estas competencias está directamente asociado al nivel de exigencia requerido en el contexto laboral vinculado, es decir deberá ser complementario a las competencias específicas del programa de estudios.

c) Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo

Se conciben como un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, con la finalidad de complementar las competencias específicas y de que se involucren en la dinámica laboral y la empleabilidad vinculadas con el programa de estudios.

Las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, se pueden realizar:

En las instalaciones del Instituto:

- Mediante el desarrollo de proyectos productivos de bienes y servicios, el cual debe estar vinculado al desarrollo de capacidades del plan de estudios. El proyecto desarrolla un conjunto de actividades interrelacionadas que ofrecen al mercado un producto o servicio en el lapso de un tiempo definido.
- Mediante el desarrollo de actividades conexas a los procesos institucionales, las cuales deben estar vinculadas al desarrollo de capacidades del plan de estudios.

En Centros Laborales (empresas, organizaciones u otras instituciones del sector productivo)

- En empresas, organizaciones u otras instituciones, formalmente constituidas cuyas actividades productivas de bienes o servicios estén vinculadas con las capacidades a lograr por el estudiante en un programa de estudios.
- Para ello, como parte de la gestión se generarán vínculos, a través de convenios, acuerdos u otros, con empresas, organizaciones o instituciones del sector productivo local y/o regional.
- El desempeño del estudiante será evaluado a través de criterios establecidos por el instituto, y estará a cargo de un representante de la empresa, organización o institución. Así mismo deberá contar con un docente de la especialidad responsable de acompañar dicho proceso.
- El valor de un crédito en las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, equivale a las horas prácticas.
- Se emitirán constancias que acrediten de manera específica el desarrollo y resultados de las experiencias formativas

CAPACIDAD ESPECÍFICA

Son un conjunto de recursos y aptitudes que permiten desempeñar una determinada tarea. Las capacidades definen los aprendizajes necesarios requeridos para el logro de la competencia, por lo tanto expresan aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Es importante indicar que la formulación las capacidades, se desarrolló analizando a profundidad las competencias técnicas o específicas y para la empleabilidad. De esta manera, se asegura la consistencia entre las competencias y las capacidades.

INDICADOR DE LOGRO

El indicador de logro se define como el resultado de aprendizaje observable y medible que evidencia el logro de la capacidad. Además, al ser evidencias observables de la capacidad, los indicadores de logro proporcionan información sobre el desarrollo de las mismas.

UNIDAD DIDÁCTICA

Es la unidad formativa que comprende los aprendizajes pertinentes para el desarrollo de la capacidad, sea vinculada con una competencia específica o para la empleabilidad y se desarrolla en un periodo académico.

CONTENIDOS BÁSICOS

Es el conjunto de temas vinculados a las capacidades, que deben programarse en forma secuencial, a partir de los indicadores de logro.

ITINERARIO FORMATIVO

El itinerario formativo es la trayectoria que seguirá el estudiante para lograr las competencias de un programa de estudios, definidas en el perfil de egreso. Está conformado por los módulos formativos, componentes curriculares, unidades didácticas, créditos académicos y horas.

El itinerario formativo de los programas de estudio de Producción agropecuaria y Enfermería Técnica, a implementarse a partir del 2021 es la siguiente:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "AUCARÁ"

ITINERARIO FORMATIVO: PLAN DE ESTUDIOS 2021

PROGRAMA DE ESTUDIOS: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Módulo	Competencias	Unidades Didácticas	Periodos Académicos (Horas semanales)						Créditos			Horas		
			I	II	III	IV	V	VI	Teoría	Práctica	Total	Teoría	Práctica	Total
1. Gestión de la producción agrícola	Técnicas o específicas	Manejo y conservación de suelos	3						1	1	2	16	32	48
		Botánica y fisiología vegetal	3						1	1	2	16	32	48
		Preparación de terreno	3						1	1	2	16	32	48
		Mantenimiento y operatividad de maquinaria agrícola	5						1	2	3	16	64	80
		Sistemas de riego	5						1	2	3	16	64	80
		Propagación de plantas en vivero	5						1	2	3	16	64	80
		Cultivo de hortalizas		6					2	2	4	32	64	96
		Cultivo de cereales y leguminosas		6					2	2	4	32	64	96
		Cultivo de raíces y tuberosas		5					1	2	3	16	64	80
		Cultivo de especies forestales y frutícolas		7					1	3	4	16	96	112
	Para la Empleabilidad	Comunicación oral	3						1	1	2	16	32	48
		Interpretación y producción de textos		3					1	1	2	16	32	48
		Aplicaciones de internet	3						1	1	2	16	32	48
		Ofimática		3					1	1	2	16	32	48
Experiencias formativas en situación real de trabajo		4	4					0	4	4	0	128	128	
2. Gestión de la producción pecuaria	Técnicas o específicas	Anatomía y fisiología animal			3				1	1	2	16	32	48
		Instalaciones para la crianza animal			5				1	2	3	16	64	80
		Nutrición y alimentación animal			6				2	2	4	32	64	96
		Crianza de cuyes y conejos			8				2	3	5	32	96	128
		Producción apícola			5				1	2	3	16	64	80

		Crianza de ovinos y caprinos				5			1	2	3	16	64	80
		Crianza de camélidos sudamericanos				7			1	3	4	16	96	112
		Crianza de porcinos				7			1	3	4	16	96	112
		Crianza de vacuno				8			2	3	5	32	96	128
	Para la Empleabilidad	Inglés para la comunicación oral				3			1	1	2	16	32	48
		Comprensión y redacción en inglés				3			1	1	2	16	32	48
	Experiencias formativas en situación real de trabajo					4	4		0	4	4	0	128	128
3. Prevención, manejo y control sanitario	Técnicas o específicas	Manejo y control de plagas agrícolas					6		2	2	4	32	64	96
		Manejo y control de enfermedades agrícolas					5		1	2	3	16	64	80
		Control de enfermedades infecciosas y metabólicas					6		2	2	4	32	64	96
		Control de enfermedades parasitarias					6		2	2	4	32	64	96
	Para la Empleabilidad	Oportunidades de negocios					2		0	1	1	0	32	32
		Fundamentos de innovación tecnológica					2		0	1	1	0	32	32
		Solución de problemas					3		1	1	2	16	32	48
Experiencias formativas en situación real de trabajo						4		0	2	2	0	64	64	
4. Gestión poscosecha y mercadeo de productos agropecuarios	Técnicas o específicas	Manejo poscosecha					4	0	2	2	0	64	64	
		Procesamiento de productos agrícolas					5	1	2	3	16	64	80	
		Procesamiento de productos pecuarios					5	1	2	3	16	64	80	
		Control de calidad de productos agropecuarios					3	1	1	2	16	32	48	
		Administración agropecuaria					3	1	1	2	16	32	48	
		Marketing de productos agropecuarios					3	1	1	2	16	32	48	
	Para la Empleabilidad	Plan de negocios					2	0	1	1	0	32	32	
		Innovación tecnológica					2	0	1	1	0	32	32	
		Comportamiento ético					3	1	1	2	16	32	48	
Experiencias formativas en situación real de trabajo						4	0	2	2	0	64	64		
TOTAL			34	34	34	34	34	34	44	80	124	704	2560	3264

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "AUCARÁ"

ITINERARIO FORMATIVO: PLAN DE ESTUDIOS 2021

PROGRAMA DE ESTUDIOS: ENFERMERÍA TÉCNICA

Módulo	Competencias	Unidades Didácticas	Periodos Académicos (Horas semanales)						Créditos			Horas		
			I	II	III	IV	V	VI	Teoría	Práctica	Total	Teoría	Práctica	Total
1. Asistencia en promoción y prevención de la salud	Técnicas o específicas	Salud comunitaria	4						2	1	3	32	32	64
		Asistencia en promoción y prevención de la salud	5						1	2	3	16	64	80
		Atención de enfermería a la persona, familia y comunidad	5						1	2	3	16	64	80
		Educación para la salud	5						1	2	3	16	64	80
		Anatomía y fisiología humana	5						1	2	3	16	64	80
		Asistencia de enfermería en inmunizaciones		6					2	2	4	32	64	96
		Epidemiología		6					2	2	4	32	64	96
		Primeros auxilios		7					1	3	4	16	96	112
		Salud ocupacional		5					1	2	3	16	64	80
	Para la Empleabilidad	Comunicación oral	3						1	1	2	16	32	48
		Interpretación y producción de textos		3					1	1	2	16	32	48
		Aplicaciones en internet	3						1	1	2	16	32	48
		Ofimática		3					1	1	2	16	32	48
	Experiencias formativas en situación real de trabajo		4	4					0	4	4	0	128	128
la atención	Técnicas o	Documentación en salud			4				2	1	3	32	32	64

	específicas	Muestras biológicas			6				2	2	4	32	64	96
		Bioseguridad en salud			6				2	2	4	32	64	96
		Asistencia hospitalaria			8				2	3	5	32	96	128
		Asistencia en patologías				5			1	2	3	16	64	80
		Nutrición y dietas				5			1	2	3	16	64	80
		Asistencia en centro quirúrgico				5			1	2	3	16	64	80
		Procedimientos invasivos y no invasivos				4			2	1	3	32	32	64
		Administración de medicamentos				5			1	2	3	16	64	80
	Para la Empleabilidad	Inglés para la comunicación oral			3				1	1	2	16	32	48
		Comprensión y redacción en inglés				3			1	1	2	16	32	48
		Comportamiento ético			3				1	1	2	16	32	48
		Solución de problemas				3			1	1	2	16	32	48
	Experiencias formativas en situación real de trabajo				4	4			0	4	4	0	128	128
	3. Asistencia en la atención integral en salud	Técnicas o específicas	Atención al usuario en estado crítico					7		1	3	4	16	96
Atención en salud materna							7		1	3	4	16	96	112
Asistencia en salud del niño y adolescente							8		2	3	5	32	96	128
Asistencia al adulto mayor							5		1	2	3	16	64	80
Asistencia en salud mental								6	2	2	4	32	64	96
Asistencia en fisioterapia y rehabilitación								7	1	3	4	16	96	112
Asistencia en salud bucal								5	1	2	3	16	64	80
Asistencia en medicina alternativa y complementaria								5	1	2	3	16	64	80
Asistencia de enfermería en cuidados oncológicos								5	1	2	3	16	64	80
Para la Empleabilidad		Fundamentos de innovación tecnológica					3		1	1	2	16	32	48
		Innovación tecnológica						2	0	1	1	0	32	32
Experiencias formativas en situación real de trabajo						4	4	0	4	4	0	128	128	
TOTAL			34	34	34	34	34	34	46	79	125	736	2528	3264

4.4.3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Es un proceso permanente y sistemático de obtención, análisis y valoración de la información del proceso de aprendizaje del alumno, desarrollado en situaciones reales de trabajo, orientado hacia la toma de decisiones sobre el logro de las capacidades.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Son procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades sentimientos y logros que exteriorizan los estudiantes.

Son procedimientos mediante el cual, se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Se pueden clasificar en Técnicas de observación, orales, escritos y de ejecución.

TÉCNICAS	TIPOS
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">● OBSERVACIÓN ESPONTÁNEA● OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA
ORALES	<ul style="list-style-type: none">● EXAMENES● INTERVENCIONES● DIÁLOGO● EXPOSICIÓN● ENTREVISTA
ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none">● EXÁMENES● CUESTIONARIO● TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN● RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS● INFORMES● MAPAS
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none">● RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS● PRÁCTICAS DE TALLER● PRUEBAS DE DEMOSTRACIÓN● PROCESOS● SOCIODRAMAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son los medios o materiales físicos que permiten recoger o registrar información de los aprendizajes de los estudiantes, deben elaborarse en función de los indicadores que espera registrar.

Existen instrumentos para recoger información sobre el aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas motrices y actitudes.

APRENDIZAJE DE	INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA OBJETIVA • PRUEBA DE CUESTIONARIO • PRUEBA ORAL • GUÍAS DE ENTREVISTA • FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN • TRABAJOS MONOGRÁFICOS • INFORMES • ASIGNACIONES • ESQUEMAS • GRÁFICOS
HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> • CUADRO DE COTEJO • CUADRO DE PROGRESIÓN • FICHA DE PRUEBA DE EJECUCIÓN • FICHA DE SEGUIMIENTO • TRABAJOS MANUALES • TRABAJO DE CAMPO • MAQUETAS • JUEGOS TEATRALES • PANTOMIMA • PONENCIAS • DEBATES • DINÁMICAS • DIAPOSITIVAS • PERIÓDICO MURAL • TRÍPTICOS • ALBUM • FOTOGRAFÍAS • REVISTAS
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • REGISTROS DE RASGOS O INCIDENCIAS • ANECDOTARIO • FICHAS DE AUTOEVALUACIÓN • FICHAS DE COEVALUACIÓN • FICHAS DE SEGUIMIENTO DE ACTITUDES • FICHA DE OBSERVACIÓN

CAPITULO V

PROPUESTA DE GESTIÓN

5.1. ENFOQUE DE GESTIÓN

En la propuesta de gestión, se plantea un modelo de organización académica y administrativa, con un enfoque horizontal, donde se considera la diversificación de funciones con independencia de nivel, propiciando un óptimo desenvolvimiento, donde prime la delegación de funciones en los distintos niveles jerárquicos de la institución.

Por ello; la propuesta de gestión se resume en lo siguiente:

- Contamos con infraestructura moderna, equipada y óptima, con espacios académicos y administrativos que reúnen y garantizan las condiciones de calidad, para un correcto desarrollo laboral.
- Contamos con profesionales capacitados para asumir correctamente las funciones asignadas.
- Se cuenta con herramientas y tecnología virtual, para la optimización de la gestión institucional.
- Se cuenta con recursos económicos para desarrollar actividades de gestión y proyectos que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

5.2. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

Los principios de gestión, son las directrices que aportan el orden y establecimiento de la práctica rutinaria de las áreas académicas y administrativas, mismas que guardan coherencia con la visión y misión institucional y la propuesta pedagógica; por tanto, rigen la propuesta de gestión del IEST Público "Aucará", los siguientes principios:

- **Planeación estratégica** Porque se seleccionarán actividades y acciones acordes a los cambios de la ciencia, tecnología y pedagogía necesarias para lograr la visión, misión y objetivos propuestos por la institución.
- **Jerarquía** Porque faculta el orden jerárquico que permite la vinculación entre los distintos órganos de la institución, respetando la

autoridad de cada órgano.

- **Transparencia**
Porque al contar con sistemas de información y comunicación accesibles, ágiles y actualizadas, se faculta el desarrollo de actividades de manera informada, evitando la duplicidad de labores y generando cohesión organizacional orientada a los procesos de mejora continua.
- **Liderazgo**
Porque en la institución los responsables de la gestión, motivarán constantemente a los demás integrantes hacia el logro de la visión, misión y objetivos institucionales.
- **Toma de decisiones**
Porque a través de la toma de decisiones se logra una gestión eficaz y eficiente, con una asignación coherente.
- **Participación comprometida**
Porque se propicia que los miembros de la comunidad institucional participen activa y comprometidamente para alcanzar los objetivos institucionales.
- **Control eficaz**
Porque a través del control en las áreas, se fomentará información valiosa para la consecución de objetivos y metas concretas, que permitan alcanzar la visión institucional.
- **Especialización profesional**
Porque a través de la especialización profesional y las habilidades laborales, se tendrá mayor facilidad para ubicar al personal de acuerdo al perfil y área de especialidad, logrando un mejor rendimiento que contribuirá a optimizar el funcionamiento del instituto
- **Mérito**
Porque en la institución se anima el reconocimiento de los logros, mediante mecanismos transparentes, que permitan el

desarrollo personal y profesional.

- **Trabajo en equipo** Porque permite el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de los proyectos productivos, de servicios y de investigación.
- **Inclusivo** Porque hace posible la presencia de estudiantes con bajos recursos económicos y los servicios del comedor de estudiantes y la residencia estudiantil, responden a ello.

5.3. ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN

Los principales documentos de gestión a ser utilizados para el planeamiento, organización, dirección, control y evaluación en el Instituto Superior de Educación Superior Privado Sergio Bernales son:

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Presupuesto Institucional (PI)
- Plan Anual de Trabajo (PAT)
- Manual de Perfil de Puestos (MPP)
- Reglamento Institucional (RI)
- Inventario de Bienes (IB)
- Cuadro de Asignación de Personal (CAP)
- Plan de Mantenimiento de Equipamiento (PME)

Estos instrumentos servirán para mejorar la conducción del proceso educativo, académico y administrativo, permitiendo una mejor organización institucional.

5.4. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS

Los recursos institucionales con los que cuenta el IEST Público "Aucará" son:

a. Recursos Humanos

El recurso humano hace referencia al personal que trabaja en la institución, tanto a nivel administrativo, académico y pedagógico, así

como también, los estudiantes de los programas de estudio de producción agropecuaria y enfermería técnica.

b. Recursos Materiales

Los recursos materiales hacen referencia a la infraestructura física, equipamiento, mobiliario y demás bienes que posee la institución.

c. Recursos Económicos

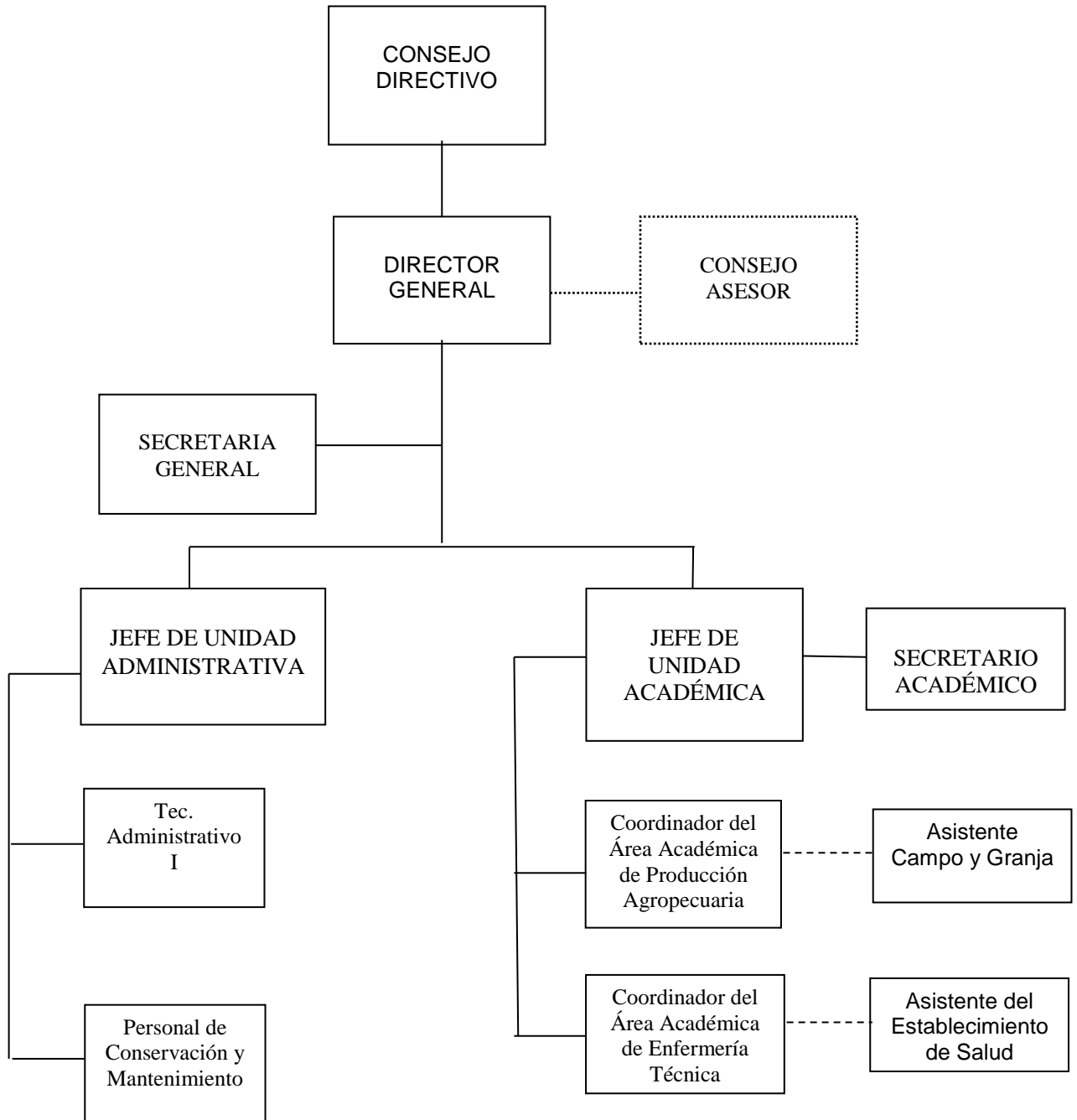
Los recursos económicos están referidos a los recursos propios con los que cuenta la institución, los mismos que son administrados racionalmente por la Unidad Administrativa y la Dirección General.

d. Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos que posee la institución abarcan la página web, Facebook, sistemas registra, titula y de egresados, entre otros.

5.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DEL IEST PÚBLICO "AUCARÁ"



CAPÍTULO VI

MATRIZ DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Año				
			21	22	23	24	25
<ul style="list-style-type: none"> Promover un clima organizacional adecuado, que permita una comunicación efectiva y el logro de los aprendizajes en el estudiante. 	Reuniones presenciales y virtuales de sensibilización.	Dirección General	x	x	x	x	x
	Implementación de un Sistema de Gestión de Calidad y la formulación de los Planes de Mejora.	Dirección General	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la actividad administrativa del IEST en el marco del sistema de gestión de calidad, la acreditación y el licenciamiento institucional. 	Talleres de capacitación en administración y manejo de recursos económicos	Unidad Administrativa	x	x			
	Reformulación permanente de los instrumentos de gestión, para la acreditación de los programas de estudio y el licenciamiento institucional.	Dirección General, docentes y estudiantes	x	x	x	x	x
	Elaboración del presupuesto anual y la mejora en la generación de recursos.	Administración	x	x	x	x	x
	Revisión y actualización permanente del perfil de ingreso y egreso.	Unidad Académica	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Elevar el nivel académico de los estudiantes en el marco del nuevo Catálogo Nacional de la Oferta Formativa y los lineamientos Académicos Generales, de acuerdo al perfil ideal del estudiante y las necesidades del mercado laboral. 	Actualización de los Planes de Estudio y creación de nuevos programas de estudio.	Dirección General y Unidad Académica		x		x	
	Firma de convenios permanentes con instituciones públicas y privadas, para el desarrollo de las Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo.	Dirección General	x	x	x	x	x
	Firma de convenios con Universidades públicas y privadas, para convalidación de cursos y continuación de estudios del egresado.	Dirección General		x			
	Talleres de capacitación permanente a docentes en temas de pedagogía, tecnología productiva y tecnologías de	Dirección General y Unidad Académica	x	x	x	x	x

	Información y Comunicación.						
	Acompañamiento y monitoreo al docente formador.	Unidad Académica y Coordinador de Área	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Promover las actividades artísticas, deportivas y las sanas convivencias que forman parte de la tarea educativa, siendo las actividades culturales aquellos que orientan la perfección de la persona. 	Implementación del Taller de Danza y Música.	Docente de Comunicación		x			
	Crear el Área de Educación Física, Deportes y Recreación.	Docente de Comunicación		x			
	Implementación de brigada de primeros auxilios.	Docente de Enfermería		x			
<ul style="list-style-type: none"> Formar al educando dentro del marco de una educación para la vida, para el trabajo, como medio de subsistencia de servicio a la sociedad y de realización propia. 	Desarrollar foros sobre los problemas de empleo y creación de pequeñas empresas	Coordinadores de Área		x	x	x	x
	Creación de pequeñas empresas a nivel de todas las secciones y semestres académicas.	Coordinadores de Área		x	x	x	x
	Creación de pequeñas empresas personales, a nivel de docentes	Coordinadores de Área		x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Promover el desarrollo de las actividades de innovación e investigación tecnológica. 	Implementación del Plan de Desarrollo Académico por programa de estudios.	Coordinadores de Área	x				
	Implementación del área de innovación e investigación tecnológica.	Coordinadores de Área		x			
	Organización de Concursos de conocimiento y proyectos de innovación e investigación en la Semana Técnica.	Coordinadores de Área		x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Elevar la producción y productividad agropecuaria, 	Elaboración de proyectos productivos sostenibles.	Unidad Administrativa		x	x	x	x

en el marco del avance científico y el respeto al sistema tradicional.	Talleres sobre identificación y formulación de proyectos de inversión.	Unidad Administrativa		x	x	x	x
	Implementación de un banco de proyectos y políticas ambientales.	Unidad Administrativa		x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo de la agroindustria y la constitución de pequeñas empresas, como una de las alternativas económicas del valle. 	Creación de una pequeña empresa dedicada a la actividad productiva.	Unidad Administrativa	x	x			
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la infraestructura y el equipamiento del IEST, acorde al desarrollo y avance educativo. 	Construcción de Auditorio, laboratorios y talleres	Dirección General		x	x	x	x
	Mejoramiento de los servicios de internet	Dirección General	x	x	x	x	x
	Mantenimiento y construcción del cerco perimétrico	Dirección General		x			
	Construcción y mantenimiento de módulos didácticos de animales menores y mayores.	Coordinador de Área	x	x	x	x	x
	Implementación del Sistema de Información y Comunicación (Libros, base de datos)	Unidad Académica	x	x			
	Implementación del programa de desarrollo, ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de la infraestructura y equipamiento.	Unidad Administrativa	x	x			
	Implementación y mantenimiento de los ambientes del establecimiento de salud.	Coordinador de Área	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de los servicios, que permita la máxima eficiencia en la atención del estudiante y la comunidad (clientes). 	Implementación de una oficina de Bienestar y tutoría.	Unidad Académica	x	x			
	Prestación de servicios (Talleres de capacitación técnica con certificación oficial) y proyección social.	Unidad Académica y Coordinadores de Área	x	x	x	x	x
	Promoción y organización de pasantías.	Unidad Académica	x	x	x	x	x

	Implementación de ferias agropecuarias y de salud.	Unidad Administrativa		x	x	x	x
	Construcción de una moderna Residencia Estudiantil.	Dirección General	x	x			
	Mejoramiento del servicio de atención del estudiante (Matrículas, registro de notas, certificados, registro de módulos y títulos)	Secretario Académico	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar actividades de comunicación efectiva para mejorar la imagen institucional. 	Implementación de una oficina de seguimiento de egresado y de información laboral.	Secretario Académico	x	x	x	x	x
	Publicación de una revista física y virtual anual.	Unidad Académica / administración		x	x	x	x
	Difusión de un programa radial.	Coordinadores de Área	x	x	x	x	x
	Promover la Firma de convenios para la colocación de los mejores alumnos en el mercado laboral.	Dirección General		x	x	x	x
	Implementación del uniforme por programa de estudios.	Coordinadores de Área	x	x			